

แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
The Development of The Administrative Skills to Achieve the Goal Follow
the Katz Model of School Administrators Under Phetchaburi Primary
Educational Service Area Office 1

สันติ จันทรน้อย^{*1} และสาลิณี มีเจริญ²

Santi Janno^{*1} and Salinee Mecharoen²

^{*1}นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

²อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

^{*1}Master of Education in Educational Administration Program, Siam Technology College

²Graduate student in Educational Administration, Siam Technology College

e-mail: rodkhwan.la@gmail.com

Received: June, 20 2022

Revised: July, 25 2022

Accepted: August, 4 2022

บทคัดย่อ

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการใช้ความรู้และความสามารถในการดำเนินกิจกรรมการบริหารงานตามภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหารอย่างเต็มศักยภาพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยอาศัยทรัพยากรบุคคล และกระบวนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการบริหารในการใช้ความรู้ ความสามารถดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามภารกิจและตามกระบวนการบริหาร สามารถพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการบริหารจัดการให้ถูกต้อง รวดเร็ว และก้าวหน้ายุคเทคโนโลยี เพื่อให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 241 คน โดยผู้วิจัยได้หาขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan และได้ทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มี

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะจง โดยมีคุณสมบัติ เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ขึ้นไป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีระดับความสามารถอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความสามารถอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษย ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.17$) และด้านที่มีระดับความสามารถอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า (1) ด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เทคนิคในการนิเทศ ติดตามที่หลากหลาย เช่น การใช้วิธี Coaching, Mentoring และ Supporting หรือเทคนิคอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านการมีภาวะผู้นำ สามารถตัดสินใจ การสั่งการ และมอบหมายงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน มีการจัดอบรมทำแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการแนะนำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์ (2) ด้านมนุษย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญของภาคีเครือข่าย และสามารถสร้างภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา อาทิ วัด ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชนในท้องถิ่น และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นกันเอง มีความเอื้ออาทร และ (3) ด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ มีรูปแบบในการบริหารการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการบริหารเชิงสถานการณ์

ผลจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในทักษะด้านมนุษย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการทำงานให้บรรลุผลด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมและความต้องการพื้นฐานของแต่ละบุคคล สามารถช่วยเหลือพร้อมทั้งเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครู ตระหนักถึงความต้องการพื้นฐานของแต่ละบุคคล และความสำคัญของภาคีเครือข่าย และสามารถสร้างภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา อาทิ วัด ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชนในท้องถิ่น

คำสำคัญ: ทักษะ, การบริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

Administrative skills of school administrators It is an important skill for school administrators who need effective management. It is the process of using knowledge and ability to perform administrative activities according to missions or activities of administrators to their full potential in accordance with the context of the educational institution. by relying on human resources and systematic management processes in order to achieve the performance of the objectives and goals set which school administrators need to develop administrative skills in using knowledge The ability to carry out operational activities in educational institutions according to missions and administrative processes able to develop oneself to be proficient in managing correctly, quickly and keeping pace with the technology era in order to effectively perform tasks in educational institutions to achieve the objectives and goals set The objectives of this research were 1) to study administrative skills to achieve goals according to Katz's concept of educational institute administrators under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 and 2) to study development guidelines. Administrative skills to achieve goals according to Katz's concept of school administrators under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1.

This research is a quantitative and qualitative research. Examples used in quantitative research include There were 241 teachers under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, the researcher obtained the sample size from opening the ready-made tables of Krejcie & Morgan and randomly assigned a simple random sampling method to determine the proportions of each school. research tools It was a 5-level assessment scale questionnaire with a confidence value of 0.98. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation. The samples used in the qualitative research were 6 educational institute administrators who performed a specific random sampling. with qualifications It is an educational institution with 500 or more students. The research instrument is a structured interview form and data analysis by content analysis.

The results of the research were as follows: 1) The management skills to achieve goals according to Katz's concept of educational institute administrators under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, overall, had a high level of competence in all aspects ($\bar{X} = 4.17$) when considering each aspect, it was found that the skill level is at a

high level. The highest mean was human skills ($\bar{X}=4.19$), followed by conceptual skills ($\bar{X}=4.17$) and those with a high level of proficiency. The lowest mean was method technical skills ($\bar{X}=4.16$), respectively. 2) Guidelines for developing administrative skills to achieve goals according to Katz's concept of educational institution administrators under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 found that (1) technical method educational institution administrators should use techniques for supervision. Track a variety of methods such as Coaching, Mentoring and Supporting or other techniques appropriate to the context of the school. School administrators should develop leadership skills. Able to make decisions, direct and assign tasks accurately and clearly There is a training program for making annual action plans and performance reports every academic year, and the administrators of the educational institutions must have the ability to recommend various teaching-learning techniques that are appropriate to the situation. There is an awareness of the importance of network partners. and can create network partners outside educational institutions such as temples, communities, government agencies local private sector and educational institutions effectively There are activities to commend teachers for their performance in teaching and learning management. Educational institution administrators must have morals and act as a good role model. have good human relations friendly with generosity and (3) conceptual educational administrators use technology in their educational institutions. There is a systematic information management. There is a model in educational administration according to the context of the educational institution. and have knowledge and ability to manage situations.

The results of this research educational institute administrators can apply this research result as a guideline for developing administrative skills to achieve the goals according to Katz's concept of educational institution administrators under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 in human skills, namely administrators. Educational institutions are capable of achieving results with an understanding of the differences between basic individual behaviors and needs. able to help and suggest things that are beneficial to the teacher's progress Recognizing the basic needs of the individual and the importance of network partners and can create network partners outside educational institutions such as temples, communities, government agencies local private sector.

บทนำ

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร พ.ศ.2556 (2556) เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่เป็นพึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่า เป็นบริการที่มีคุณภาพตอบสนองได้ ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาและกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคนี้ ทำให้การจัดการศึกษาต้องมีการตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกของศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบต่อผลงาน คุณภาพของผลการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ทำให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งผู้เรียน ครู ผู้บริหาร รวมไปถึงผู้ปกครอง คนในพื้นที่ และสถานประกอบการ ต้องรู้จักบริหารให้เกิดระบบการศึกษาที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง การบริหารต้องสร้างคนเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างผู้นำ สร้างคนที่ดีทน สู้งาน ซื่อสัตย์ สร้างคนที่มีมองไกล ใจกว้าง ใฝ่สูง มีทั้งความรู้และทักษะของผู้นำสถานศึกษา ซึ่งทักษะนี้จะต้องแสดงให้เห็นเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ บุคคล เวลา สถานที่ ตลอดจนสภาพแวดล้อมในบริบทต่าง ๆ ต้องมีการฝึกฝน และการสั่งสมประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลการจัดการศึกษาและการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (มณิรัตน์ พรรณพุ่มพุกษ์, 2560)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ที่หลากหลายพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวความคิดของ Katz (2005) ที่กล่าวไว้ว่า ทักษะการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มี 3 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติงาน มีเทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ ยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน และ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานเข้าใจกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในส่วนวิสัยทัศน์ของสถานศึกษานั้น ต้องกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ภาระงาน ยุทธศาสตร์ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (ศรัณญา น้อยพิมาย, 2562) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 93 โรงเรียน ในภาพรวมยังคงประสบปัญหาในการจัดการศึกษาแม้ว่าสภาพและทรัพยากรต่างๆของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์พร้อมที่จะสนับสนุนในการจัดการศึกษาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งในการประสานความร่วมมือในฐานะผู้นำองค์กร ต้องมี

ทักษะที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้องค์กรพัฒนาตามเป้าหมาย (อนิรุทธิ์ อมรแก้ว, 2559)

สภาพปัญหาที่พบในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2563 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดเพชรบุรี และทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2563) ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพและแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

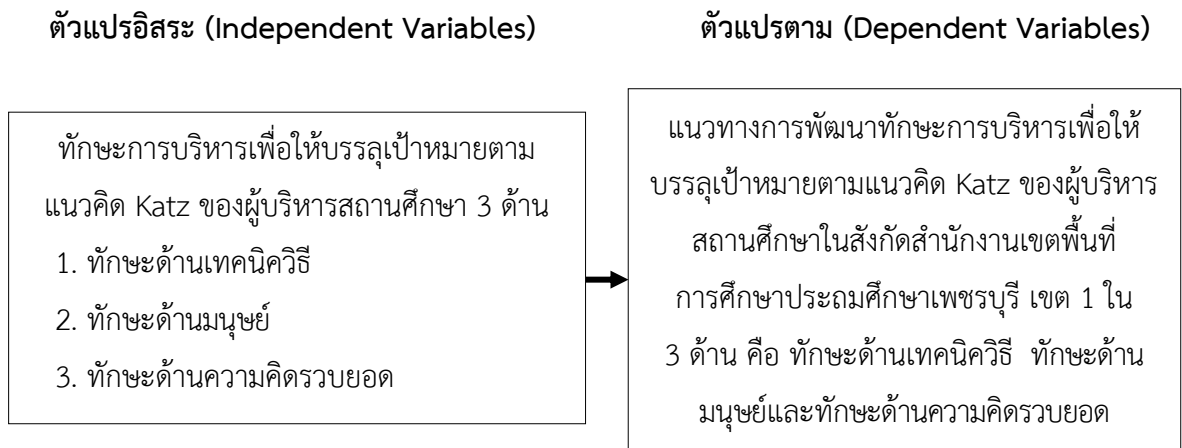
ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย มุ่งศึกษาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตามแนวคิดของ Katz (2005) ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 3 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จาก 93 แห่ง รวมจำนวนทั้งสิ้น 646 คน ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 1) ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 241 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนของแต่ละสถานศึกษา 2) ตัวอย่างในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติดังนี้ เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 500 คนขึ้นไป มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คนและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

3. ตัวแปรที่วิจัย ประกอบด้วย 1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยและทักษะด้านความคิดรวบยอด และ 2) ตัวแปรตาม แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยและทักษะด้านความคิดรวบยอด

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดย 1) แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้ในงานวิจัยเชิงปริมาณ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ 1) เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) เกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

จำนวน 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี จำนวน 10 ข้อ ทักษะด้านมนุษย์ จำนวน 10 ข้อ และทักษะด้านความคิดรวบยอด จำนวน 10 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating Scale) ตามวิธีของ Likert Scale แบ่งเป็น 5 ระดับ แบ่งเป็นเกณฑ์ระดับความสามารถ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหาร

5. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นำแบบสอบถามที่พัฒนาและผ่านการปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 ท่าน และคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 หลังจากที่ได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับตัวอย่างที่คล้ายคลึงแต่ไม่ใช่ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในส่วนการวิเคราะห์ที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตารางที่ 1 ทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความสามารถ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.16	0.62	มาก	3
2. ทักษะด้านมนุษย์	4.19	0.59	มาก	1
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.17	0.62	มาก	2
รวม	4.17	0.57	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวม มีระดับความสามารถอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความสามารถอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษย ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.17$) และด้านที่มีระดับความสามารถอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.16$)

2. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้วย วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 500 คนขึ้นไป จำนวน 6 ท่าน พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สามารถจำแนกปัญหาได้ 3 ด้าน ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาของแต่ละด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านเทคนิควิธี 2) ด้านมนุษย และ 3) ด้านความคิดรวบยอด มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านเทคนิควิธี แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านเทคนิควิธี ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้านเทคนิคในการนิเทศติดตามที่หลากหลาย เช่น การใช้วิธี Coaching, Mentoring และ Supporting หรือเทคนิคอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านการมีภาวะผู้นำในตนเอง เช่น การมีวินัยในตัวเอง การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ความรับผิดชอบ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถตัดสินใจ การสั่งการและมอบหมายงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

3) มีจัดอบรมการทำแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหาความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการแนะนำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2.2 ด้านมนุษย แนวทางการพัฒนาการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านมนุษย ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการกระตุ้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของภาคีเครือข่าย และสามารถสร้างภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา อาทิ วัด ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชนในท้องถิ่น และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของเทคนิคการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา เช่น จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ

3) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4) จัดฝึกประชุมปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่ออาจารย์

2.3 *ด้านความคิดรวบยอด* แนวทางการพัฒนาการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความคิดรวบยอด ดังนี้

1) จัดอบรมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา มีการจัดการสารสนเทศเป็นระบบให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

2) จัดกิจกรรมวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีรูปแบบในการบริหารการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

3) สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารเชิงสถานการณ์

อภิปรายผล

ผลการวิจัย ทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากการแยกผลการศึกษาในแต่ละด้านออกเป็นรายข้อพบว่า

1.1 ทักษะด้านเทคนิควิธี โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด ทั้งนี้ เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้วิธีการต่าง ๆ ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินเพื่อการพัฒนาความคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้เข้าอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูงในราชการพลเรือนของไทย

พบว่า นักบริหารราชการพลเรือน มีระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ทั้ง 6 ด้าน ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการคาดคะเน การท้าทาย การตีความ การตัดสินใจ ด้านการสร้างเอกภาพ และ ด้านการเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง

1.2 ทักษะด้านมนุษย โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานให้บรรลุผลด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมและความต้องการพื้นฐานของแต่ละบุคคล และสามารถช่วยเหลือพร้อมทั้งเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ มีมนุษยสัมพันธ์สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล รู้จักการยืดหยุ่นเห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น สร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็น ประสานงานและให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรา ผลศรitha (2557) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการเป็นผู้นำและด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในอันดับต่ำสุด

1.3 ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารมีวิธีตัดสินใจได้อย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด ทั้งนี้ เพราะว่า ผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีกระบวนการและทักษะการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำในทุกด้าน มุ่งความเชี่ยวชาญด้านทักษะและความรู้ ทางปัญญาเพื่อการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรดาว สอนงพันธ์ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ภาพรวมของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวคิดของ Katz ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

2.1 ด้านเทคนิควิธี พบว่า ผู้บริหารควรใช้เทคนิคในการนิเทศติดตามที่หลากหลาย เช่น การใช้วิธี Coaching, Mentoring และ Supporting หรือเทคนิคอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าการนิเทศติดตามเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง สอดคล้องกับวัลลิภา สมฤทธิ์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า การดำเนินการตามแผนการนิเทศ โดยมีฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็น ผู้นำในระหว่าง

ดำเนินการนิเทศ ใช้รูปแบบและกิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถตัดสินใจ การสั่งการ และมอบหมายงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

2.2 ด้านมนุษย์ พบว่า ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของภาคีเครือข่าย และสามารถสร้าง ภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา อาทิ วัด ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชนในท้องถิ่น และ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจ การบริหาร ไปยัง โรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งสอดคล้องกับ สุวรรณ พงษ์ผ่องพูล (2558) พบว่าระดับการ ทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิสัมพันธ์ รองลงมาคือด้านเป้าหมายของทีม ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการ ติดต่อสื่อสารตามลำดับ

2.3 ด้านความคิดรวบยอด พบว่า ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา มีการจัดการ สารสนเทศเป็นระบบ ทั้งนี้ เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก โดยผู้บริหาร มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมสู่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านเทคนิควิธีข้อที่มีระดับความสามารถอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีเทคนิคใน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติที่หลากหลาย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ควรมีการวางแผน สร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษา และทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้บริหารต้องเข้าใจ ว่าการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อช่วยกันพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพของ สถานศึกษา

2. ด้านมนุษย์ข้อที่มีระดับความสามารถอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถสร้าง เครือข่ายภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ควรมีการกำหนดนโยบายเพื่อให้เกิดการสร้างเครือข่ายในวงกว้าง หรืออาจเพิ่มเติมภาระงานที่จำเป็นเพื่อช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพของการจัดการศึกษา

3. ด้านความคิดรวบยอดข้อที่มีระดับความสามารถอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ต้องมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานรวมไปถึงการนำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และให้การทำงานบรรลุตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและมีการเปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อศึกษาเปรียบเทียบในความแตกต่างเชิงพื้นที่

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปัจจัยภายนอกในระดับสากล การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิดส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

ข้อบังคับคุรุสภา. (2556). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 135 ตอนพิเศษ 156 ง, 43-54.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุริยวิทยาสาน.

แพรวดาว สอนง้วน. (2557). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มนิรัตน์ พรรณพุ่มพุกษ์. (2560). **การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มนทาทิพย์ นามน. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

มนตรา ผลศรีทธา. (2557). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**, 7(2): 738.

วัลลภา สมฤทธิ์. (2564). แนวทางการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. **วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์**, 4(1): 1-12.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2560). การประเมินเพื่อการพัฒนาความคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้เข้าอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูงในราชการพลเรือนของไทย. **วารสารรัฐประศาสนศาสตร์**, 18(2): 101.

- ศรัณญา น้อยพิมาย. (2562). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุวรรณา พงษ์ผ่องพล. (2558). **การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อนิรุทธิ์ อมรแก้ว. (2559). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9. วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562. นนทบุรี.**
- Katz, R.L. (2005). **Skill of an effective administrators.** Harvard Business Review.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3): 607-610.